

Plan proponowanych działań na tydzień od 12.04.21 do 16.04.21  
w grupie VI „Elfy”

**Tematyka kompleksowa: „Ziemia – nasza planeta”**

**I. Aktywność językowa**

**1. Rozwiązywanie zagadek słownych dotyczących ekosystemów:**

*Bywa sosnowy, brzoźowy bywa,  
jest stary albo młody.  
A na wakacjach  
chętnie w nim zrywasz poziomki i jagody.(las)*

*Zielony dywan,  
na nim kwiatów tyle.  
Piją z nich nektar pszczoły,  
osy i motyle. (łąka)*

*Podczas pogody  
błękitem się mieni.  
A podczas sztormu  
burzy się i pieni. (morze)*

**2. „Kosmos” – wysłuchanie wiersza W. Domeradzkiego i rozmowa na temat jego treści.**

**„Księżyc”**

*Srebrne pole,  
srebrna droga.  
Nad polami  
wisi rogal.*

*Błyska rogal  
nocną porą...  
Wkoło czuwa  
gwiazdek sporo.*

*Jasny dzień,  
gdy ze snu wstanie,  
zje rogalik  
na śniadanie.*

Pytania do tekstu

- Co wisiało nad polami
- Jakiego koloru były pole i droga?
- Kiedy błyskał rogal?
- Kto czuwa wokół księżyca?

**3. Wysłuchanie opowiadanie „Śmiecenie” G. Kasdepke i rozmowa na temat treści utworu.**

**„Śmiecenie”**

*Babcia Joasia trochę obawiała się zabrać Kubę i Bubę do kina – bo też dobrze wiedziała, do czego są zdolne jej drogie wnuczeta. Ale pan Waldemar nalegał; wkrótce miał zostać mężem babci Joasi i bardzo chciał zaprzyjaźnić się z bliźniakami. Dlatego w sobotni wieczór ruszyli całą czwórką na film. Mimo początkowych obaw babci Joasi, Kuba i Buba zachowywali się nadzwyczaj przyzwoicie;*

powiedzieli „dzień dobry”, podziękowali za zaproszenie, nie hałasowali, nie bili się, nie kłócili, byli nawet ładnie i czysto ubrani – innymi słowy: „Nie te dzieci!”...

– Przeczytaliście do końca podręcznik dobrych manier? – szeptęła babcia, zdziwiona, że Kuba i Buba nie szeleszczą nawet za bardzo papierkami od słodyczy.

– Prawie – odszepnął Kuba. – Jesteśmy kulturalni do litery „s”...

– Jak to? – zdziwiła się babcia Joasia.

Siedzący z tyłu ludzie syknęli niecierpliwie.

– Znamy wszystkie hasła od litery „a” do litery „s” – wyjaśniła szeptem Buba. – Czyli od „Autograf” do „Sztuce” ...

– No, no... – zdziwiła się babcia Joasia.

Jeszcze bardziej była zdziwiona, gdy w kinie zapaliło się światło.

– A o śmieceniu nic tam nie było? ... – jęknęła, patrząc na walające się u stóp Kuby i Buby papierki od słodyczy.

– No co ty, babciu?! – Kuba spojrział na nią ze zdumieniem. – Nie znasz alfabetu?!

– Właśnie – poparła go Buba. – „Śmiecenie” jest dopiero na literę „ś”!...

#### Pytania do tekstu

- Kto był głównym bohaterem opowiadania?
- W jakie miejsce wybrali się bohaterowie?
- Jak Kuba i Buba zachowywali się w kinie?
- Co niewłaściwego zrobili?
- Jak powinni się zachować?
- Czy wiesz, dlaczego nie można śmiecić?
- Co by się stało, gdyby ludzie po sobie nie sprząтали?

#### **4. „Przyszła wiosna” – omówienie treści obrazka.**

Dziecko ogląda obrazek, zastanawiając się, jakie zmiany zaszły w przyrodzie wraz z końcem zimy. Buduje zdania, podejmując próbę odpowiedzi na pytanie: po czym poznać, że przyszła wiosna?



5. „Lecimy w przyszłość” – zabawa logopedyczna, naśladowanie dźwięków „rakiety”.

*Wyruszamy w podróż kosmiczną! Hurrrrra! Staaaaaaaaartujemy! Rakieta unosi się, wydając dźwięk buuuuuuuuuuuuu. Uwaga! Wpadła w asteroidy, musi je ominąć tutututututututu. Udało się! A co to? Po prawej widzę ogromny statek kosmiczny, który robi wzzzzzzzzzzzzzzzz. Może się pościgamy? Odpalamy dodatkowe silniki i rakieta leci coraz szybciej szszszszszszszszszszsz. Statek został daleko za nami. Przed nami dziwny spodek – czy to UFO? Nie, to tylko kometa. Zapaliła się lampka: zaraz musimy wylądować, paliwo się kończy. Trutututrutututrututu, bezpiecznie wylądowaliśmy. Teraz czas na odpoczynek, papapapapapapapa!*

**II. Aktywność matematyczna**

6. „Zabawa z szachownicą” – kolorowanie pól zgodnie z podanym kodem.

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				

Dziecko przygotowuje kredki w kolorze żółtym, zielonym i niebieskim. Początkowo wykonuje polecenia:

- pokaż palcem prawy górny róg szachownicy;
- pokaż palcem lewy dolny róg szachownicy;
- pokaż palcem pierwszy rząd szachownicy;
- pokaż palcem środek szachownicy.

W dalszej części zadania dziecko koloruje szachownicę według poleceń rodzica i odwrotnie, np. pole A1 pokoloruj na żółto, pole C4 pokoloruj na niebiesko.

7. „Zabawa z zapalkami” – układanie wybranych figur z podanej liczby zapalek.

**III. Aktywność muzyczna**

8. „Bocianie, bocianie” - wysłuchanie i nauka piosenki, swobodna interpretacja ruchowa, wspólne śpiewanie z rodzicem.

**„Bocianie, bocianie”**

*Bocianie, bocianie  
przybyłeś dziś do nas,  
witają cię dzieci  
i łąka zielona.*

*Ref: Kle, kle, kle,  
kle, kle, kle,  
zostań razem z nami.  
Kle, kle, kle,  
kle, kle, kle,  
z tobą zaśpiewamy.*

*Kiedy cię bocianie  
żabki zobaczyły,  
szybko do jeziora  
ze strachu wskoczyły.*

*Ref: Kle, kle, kle...*

*Tak jak ty wysoko  
nogi podnosimy,  
kle, kle zaśpiewamy  
z tobą boćku miły.*

*Ref: Kle, kle, kle...*

**9. „Wiosenne przysłowia”** – zabawa rytmiczna z rymowanką

- *Kwiecień- plecień, bo przeplata: trochę zimy, trochę lata* – dziecko uczy się słów przysłowia, powtarzając je kilkakrotnie. Następnie wraz z rodzicem klaszczą w pulsie ćwierćnutowym i jednocześnie recytują przysłowie w pulsie ósemkowym (dwie sylaby na jedno klaśnięcie).

- *Jak przygrzeje słonko ,przyjdzie kwiecień ląką* – dziecko wraz z rodzicem klaszczą w pulsie ćwierćnutowym, ale recytują przysłowie w rytmie: cztery ósemki, dwie ćwierćnuty (szyb-ko, szyb-ko, wol-no).

**IV. Aktywność fizyczna**

**10. „Deszczowe kropelki”** – zabawa z elementami celowania.

Dziecko z pomocą rodzica robi kulki z foli aluminiowej i rzuca nimi do ustawionego wcześniej kosza lub obręczy. Im więcej „kropelek” będzie w „chmurce”, tym większe prawdopodobieństwo, że spadnie deszcz.

**11. „Wiosenny czarodziej”** – zabawa naśladowcza.

Rodzic naprzemiennie z dzieckiem za pomocą wiosennej „różdżki”, np. gałązki, piórka, zamieniają siebie nawzajem w wybrane zwierzę, którego ruchy należy naśladować.

**12. Ćwiczenia poranne** - propozycja



V. **Aktywność plastyczna**

13. **„Rakieta”** – wykonanie rakiety z rolki po papierze toaletowym i dostępnych materiałów, takich jak: krepina, papier kolorowy, plastelina.
14. **„Wiosenny pejzaż”** – rysowanie kredkami ołówkowymi. Dziecko rysuje wiosenny krajobraz według własnego pomysłu, używając różnych odcieni zieleni, uwzględniając omawiane wcześniej oznaki wiosny.